

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

7М01906 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кафедра «Специальной педагогики»

7М01906 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| № | Наименование дисциплин и их основные разделы | ECTS |
|---|---|------|
| | ЦИКЛБАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН (БД) | |
| | КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) | |
| | Модуль методология исследования в специальном образовании | |
| 1 | Организация научно-исследовательской работы в области инклюзивного образования | |
| | Введение. Предмет, задачи и методы исследования. Система эмпирических мероприятий: диагностика, коррекция, компенсация, адаптация, индивидуализация и др. Исследования эмпирического типа. Теоретические исследования, ориентированных на выработку систематизированного знания в форме проблем, гипотез, концепций. Научно –исследовательская работа в области инклюзивного образования теоретического и эмпирического уровня. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Кетриш Евгения Валерьевна. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кетриш Е.В., Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В., Под общ. ред. Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 127 с. | | |
| 2 | Обучение и воспитание детей с ООП в условиях инклюзивного образования | |
| | Понятие инклюзивное образование. Обучение детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Методы, средства, формы обучения детей в условиях инклюзивного образования. Воспитание детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Особенности организации процесса обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзивного образования. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с. 2. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. ИНКЛЮЗИВТІ білім беру негіздері: Оқу нұралы. - Алматы: ЖК «Балауса» -2016. – 3203. Оразаева Г.С. «Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны». Оқу нұралы. 2020, - 272 б. | | |
| 3 | Методы математической статистики в специальной педагогике и психологии | |
| | Основные понятия математической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании в специальной педагогике и психологии. Генеральная совокупность и выборка. Шкалы измерения. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Методы статистической обработки данных научного исследования. Классификация задач и методов их решения. Числовые характеристики распределения. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии // http://www.*****/13r 2.Математическая статистика для психологов : учебник / ; РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. - М. : МПСИ : Флинта, - 20с. 3.Ермолаев Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров : [учебник для студ. вузов, обуч. по психол. напр. и спец.] / -Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, - 20с. | | |
| | Модуль методология исследования в специальном образовании | 15 |
| 4 | Планирование научного исследования в области инклюзивного образования | |
| | Основы методологии научного познания и методологии научного исследования в области инклюзивного образования. Методология, метод, методика исследования, их взаимосвязь. Виды методологического знания. Понятийно-категориальный аппарат инклюзивного образования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Понятие о логике исследования. Этапы психолого-педагогического исследования в области инклюзивного образования: подготовка, организация, проведение. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Применение дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ахметова Д.З., Челнокова Т.А., Мигранова Г.В., Корвяков В.А., Мухамбетов Д.Г. - Алматы: АЭСА, 2014.-173 с. | | |

7М01906 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | |
|---|---|---|
| 2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с. | | |
| 5 | Социально-педагогическая профилактика для лиц с ООП | |
| | Сущность современных технологий социально-педагогической профилактики. Психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ООП. Организация позитивного межличностного взаимодействия специалистов образовательного учреждения. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Кантор В.З., Никитина М.И., Ленин Г.Л. Политехнические и социокультурные основы педагогической реабилитации лиц с нарушениями сенсорного развития. СПб., 2000 | | |
| 6 | Количественный и качественный анализ результатов исследования в специальной педагогике | |
| | Методологические принципы исследования. Методы сбора, обработки, анализа, интерпретации данных. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методика исследования. Исторический анализ методологических концепций исследования. Классическая, неклассическая и постклассическая парадигмы науки. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Содержание и структура научно-исследовательской деятельности. Структура психолого-педагогического исследования. Этапы исследования. Организация опытно-экспериментальной работы. Проектирование исследовательской работы в области психолого-педагогического образования. Этика исследования. Методы организации научных исследований | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с | | |
| 2. Боротко М.Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. высш. заведений / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Боротко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 320 с. | | |
| ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД) | | |
| КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) | | |
| Модуль исследовательских компетенции | | |
| 7 | Эффективные образовательные технологии в инклюзивном образовании | |
| | Образовательные технологии в инклюзивном образовании. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ООП. Технологии проектирования и программирования. Технологии командного взаимодействия педагога и специалистов. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011. | | |
| 2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы | | |
| 3. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – Москва-Ростов-на-Дону, 2004. | | |
| 4. Педагогические технологии // В. А. Слостенин / Педагогика. – Москва : Академия, 2008. – 406-482 с. | | |
| 8 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ООП в условиях инклюзивного образования | |
| | Психологическая диагностика детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Педагогическая диагностика детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Осуществление входной диагностики. Организация психолого-медико-педагогического консилиума. Составление индивидуального образовательного маршрута. Разработка адаптированной образовательной программы. Реализация индивидуального образовательного маршрута. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Рсадинова А.К. Кемешова А.М. Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности в специальных организациях образования в условиях обновления содержания образования Әдістемелік нұсқаулық. Методическое А.М., Алматы: ФАО НЦПК «Өрлеу» 2018, - 78 с. | | |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. —136 с. | | |
| 3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. -- М.: Академия, 2002. - 3-203с. | | |
| 4. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2022 – 205с. | | |

7М01906 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | |
|---|---|-----------|
| 9 | Управление качеством образования в условиях инклюзивного образования | |
| | Фундаментальная основа механизма управления качеством образования. Психолого-педагогический, медицинский и социальный мониторинг. Контроль качества. Мотивация. Организация. Планирование, проектирование. Анализ. Исследование качества. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Тебенова К.С., Каргин С.Т., Заркенова Л.С., Рымханова А.Р. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. – 2019. – 260 с. 2.Рсалдинова А.К., Кемешова А.М. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жолдары» Әдістемелік нұсқаулық Алматы: «Өрлеу» БАҰО АҚФ ҚР БЖЖҚБАРИ, 2019.,-64б. 3.Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. 2019 4.Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. /А.А. Наумов [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. | | |
| 10 | Реабилитация и социальная адаптация детей с ООП в инклюзивном образовании | |
| | Анализ научно-теоретических основ проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании. Состояние и возможности социально-педагогической реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании в Республике Казахстан. Социально-педагогические условия эффективной реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании. Эффективность реализации структурно-содержательной модели социально-педагогической реабилитации детей с ООП в инклюзивном образовании. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом . Учебное пособие. 2019 2.Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. /А.А. Наумов [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. | | |
| | Модуль исследовательских компетенции | 20 |
| 11 | Организация образования и развития детей с ООП | |
| | Проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы; проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ООП; проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения; обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Ковалев А.И. «Методы научных исследований. Введение в дисциплину»: Учеб.пособие.-Севастополь: СНУЭЯиП, 2005.-244с. 2.Ефременков Н.В. Основы научного исследования и метод самостоятельной работы студента-историка. – Калинин, 2008. 3.Софийский И.Ю.Теория и практика научных исследований: учеб. пособие. - Севастополь: СНУЭЯиП, 2011. – 400с. | | |
| 12 | Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в образовании детей с ООП | |
| | Основные принципы обследования особенностей психического развития детей и взрослых с ООП. Методы диагностического обследования детей с ООП. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста с ООП. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики. Мониторинг в системе специального образования. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Инклюзивті білім беруде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ортасы»:инклюзивті білім беру мектептерінің мұғалімдеріне арналған әдістемелік құрал/ Т.К. Шилденова,2014.- 78б. 2.Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие /сост. Л.А. Рассудова. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 136 с. 3.Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2022 – 205с. | | |
| 13 | Менеджмент в специальном образовании | |
| | Сущность, содержание и особенности менеджмента в специальном образовании. Современные технологии менеджмента. Супервизия «молодого специалиста». Современные научные методы для решения исследовательских проблем в менеджменте специальном образовании. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1.Садвакасова З.М. Педагогический менеджмент. Учебное пособие. 2-е изд.доп. -Алматы, 2012.-187 с. | | |

7М01906 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | | |
|---|---|---|
| 2.Н.М.Борозинец; А.Л. Коблева. Педагогический менеджмент в специальном образовании. Издательство: Экспресс-печать, 2015г. | | |
| 14 | Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП | |
| | Проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ООП. Способы организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП. Технология проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации. Способы разработки и применения методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП с использованием информационных технологий; Методы реализации консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями, имеющими ребенка с ООП | 5 |
| <i>Книгообеспеченность дисциплины</i> | | |
| 1. Елисева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. 2019 2.Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. /А.А. Наумов [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. | | |